

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярск


М.А. Аксенова
« 4 » декабря 2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Педагогическим
Советом

МАОУ СШ № 19
(протокол от 15.11.2024
№ 6)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ
СШ № 19

от 06.12.2024 г.
№ 01-05-598

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 19 имени А.В. Седельникова»
на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращённое) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19 имени А.В. Седельникова» (МАОУ СШ № 19)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации Развитие образования» до 2030 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.) – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» – Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн) Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. № 6-2519;

	– Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; – Устав МАОУ СШ № 19.
Цель	Создание образовательного пространства, обеспечивающего доступное качественное образование на всех уровнях, соответствующее тенденциям развития современного образования и потребностям участников образовательных отношений
Комплексные задачи Программы развития	1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс через внедрение образовательных технологий, позволяющих формировать функциональную грамотность, учебную мотивацию обучающихся для повышения качества образования. 2. Оптимизировать систему профессионального развития педагогических и управленческих кадров Школы, в том числе в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования. 3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду Школы для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России». 4. Расширить образовательное пространство за счёт сотрудничества с учреждениями дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации обучающихся
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.1. Устойчивая положительная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми. 1.2. Позитивная динамика образовательных результатов ВПР и ГИА. 2.1. Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, позволяющие формировать функциональную грамотность, повышать учебную мотивацию обучающихся (проблемное обучение, проектная деятельность и др.). 2.2. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 65% педагогического коллектива. 3.1. Сформирован уклад Школы, развивающий способности и компетентности, раскрывающий потенциал личности обучающихся на основе ключевых качеств: воля, ответственность, доброжелательность. 3.2. Сформирована инициативная среда воспитательных практик (волонтерское движение «Источник добра», «ЮИД», «ДЮП» «Волонтеры-победы», «Театральный Красноярск» и др.) 3.3. Действует на постоянной основе: – школьный музей «Память» с охватом музейной педагогикой не менее 98% обучающихся; – школьный театр с охватом не менее 35% обучающихся;

	– школьный спортивный клуб «Старт» с охватом не менее 30% обучающихся; – школьный юнармейский отряд «Гром» с охватом не менее 30% обучающихся; – школьный штаб Всероссийского общественного движения детей и молодежи «Движение первых» с охватом не менее 31% обучающихся. 3.4. Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 10% обучающихся ежегодно получает знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». 3.5. Гармоничное личностное развития обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, культурно-эстетическом, физическом, спортивно-оздоровительном обеспечивает реализация не менее 23-х дополнительных общеразвивающих программ. 3.6. Школа оснащена специальным оборудованием (учебным, компьютерным и др.), обновлена информационно-коммуникационная инфраструктура Школы. 3.7. Обеспечено использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, а также ИКОП «Сферум» в образовательном процессе. 4.1. На основании заключенных договоров расширено социально-образовательное пространство Школы, повышен уровень его открытости средствами сетевого взаимодействия с учреждениями образования, с научными, культурными, физкультурно-спортивными организациями г. Красноярска. 4.2. Реализована Единая модель профориентационной деятельности Профминимум «Россия - мои горизонты» в образовательном взаимодействии с учреждениями высшего и средне-специального профессионального образования, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска. 4.3. Расширены возможности социализации обучающихся за счет проектно-исследовательской деятельности, предпрофессиональных и профессиональных практик (отраслевые классы, правоохранительный класс, психолого-педагогический класс и др.)
Сведения о разработчиках	Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МАОУ СШ № 19.
Период реализации	2025-2029 гг.
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)	Подготовка локальных актов: – приказ о создании творческих групп по каждому магистральному направлению; – приказы о доплатах сотрудникам за расширенный объем работ,

	качественные показатели, интенсивность и важность работы при реализации Программы развития; – договоры со сторонними организациями об образовательном сотрудничестве; – положение о мониторинге реализации Программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: – обсуждение на родительских собраниях основных положений Программы развития; – размещение текста Программы развития на сайте МАОУ СШ № 19 и в чатах для родителей.
II этап – реализация (2025-2028 гг.)	Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярск Проекты организации «Путь к успеху», «Школа – территория здоровья», «Воспитание. Открывая новые горизонты», «Творчество», «Профориентация. Отраслевые классы», «Учитель», «Цифра»
III этап – обобщающий (2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: – цикл рефлексивно-аналитических семинаров творческих групп по каждому направлению реализации Программы развития; – семинары по подготовке управленческих решений; – семинары по проектированию деятельности перспективного развития МАОУСШ № 19; – принятие управленческих решений.
Источники финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление Программой развития	Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития; Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития; Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя: - локальное нормирование реализации Программы развития - принятие организационно-управленческих решений; - мониторинг реализации Программы развития; - стимулирование деятельности по реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19 имени А.В. Седельникова» (МАОУ СШ № 19) 2. Дата создания (основания): 1 сентября 1930 года (Ломоносова, 9) 1 сентября 1974 года (Толстого, 43). 3. ИНН 2460042878. 4. Учредитель: главное управление образования администрации города Красноярска. 5. Лицензия №9837-л от 20.11.2019г. 6. Адрес: г. Красноярск, ул. Толстого, 43. 7. Контакты: телефон 244-48-97, адрес электронной почты sch19@mailkrsk.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sch19krsk.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся 1347: на уровне НОО 544 на уровне ООО 703 на уровне СОО 100. Количество детей с ОВЗ 112. Количество детей-инвалидов 17.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление МАОУ СШ №19 Железнодорожного района города Красноярска осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г. и уставом школы. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности. Коллегиальными органами управления МАОУ «Средняя школа №19» являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, совет лидеров. Органы управления действуют на основании устава и положений. В МАОУ СШ № 19 реализуются следующие образовательные программы: - основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года); - основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет); - основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года); - адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями; - образовательные программы дополнительного образования. Используются следующие образовательные технологии: 1. технология проектной и исследовательской деятельности;

	2. технология развития критического мышления через чтение и письмо; 3. технология проблемного обучения через открытие нового знания на основе поиска и формулирования доказательной базы; 4. индивидуальный подход в обучении. Обучение в 10 – 11-х классах осуществляется по следующим направлениям: естественно-научному, социально-экономическому и технологическому. По этим направлениям в 9-х классах организована предпрофильная подготовка. С целью повышения правовой компетентности участников образовательных отношений реализуется Концепция правового образования учащихся: введено правовое обучение обучающихся с 7 по 11 класс, создан полицейский класс совместно с ГУ МУ МВД России «Красноярское». Выпускники полицейского класса получают сертификат о прохождении обучения для продолжения обучения на юридических факультетах высших учебных заведениях данного профиля. Реализуется проект по правовому воспитанию «Школа права». В Школе работает научное общество учащихся. Ученики ежегодно становятся лауреатами и дипломантами научно-практических конференций различного уровня. В Школе реализуется рабочая программа воспитания, основой которой являются детские общественные объединения и ученическое самоуправление, в которых занято более 79% учеников школы. Актив под руководством президента школы организует проведение общешкольных событий. С целью развития у школьников гражданской ответственности, патриотизма особое внимание уделяется преемственности, сохранению, бережному отношению к истории Школы, памятным датам истории страны. Более 46 лет в Школе работает хоровая студия «Искра», более 40 лет - Народный музей «Память». Школа продолжает свои многолетние традиции, развиваются детские общественные объединения «Юнармия», «Юный инспектор движения», «Российское движение школьников», волонтерское движение «Источник добра», «Волонтеры-медики», реализуется культурно-просветительский проект «Театральный Красноярск». На базе Школы в рамках физкультурно-спортивного клуба «Старт» реализуются 8 программ дополнительного образования спортивной направленности: футбол, баскетбол, шахматы, лыжные гонки, волейбол, подвижные игры. Создана детская общественная организация «Юные лыжники Сибири». Юные спортсмены показывают стабильно высокие результаты в спортивных соревнованиях различного уровня. Предметно-пространственная среда, материально-техническое обеспечение школы позволяет в полной мере реализовывать основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО. В Школе
--	--

	оборудовано 39 учебных кабинетов, все они оснащены мультимедийной техникой. Во все кабинетах обеспечен выход в Интернет. В Школе имеются оборудованные предметные кабинеты, лаборатории (химии, физики, биологии); спортивный, актовый и хореографический залы, кабинет ОБЗР, кабинет технологии. Активно использовать информационно-коммуникационные технологии позволяют два компьютерных класса, мобильный класс. В Школе созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа оборудована вспомогательными средствами: при входе в школу имеется пандус; на 1 этаже расположены мнемосхемы с обозначением маршрута следования; на входной двери расположен звонок для вызова сотрудника школы; на 1 этаже располагается туалет для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудованы кабинеты для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов. На территории школы имеется физкультурно-спортивная зона: площадка круглогодичного использования (игровая площадка, волейбольная площадка, баскетбольная площадка), футбольное поле, военно-спортивная полоса препятствий для проведения уроков физкультуры и спортивных секциях. Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин и модулей и соответствует требованиям ФГОС. Фонд библиотеки постоянно обновляется за счёт федерального, краевого, местного бюджетов и внебюджетных средств. Обеспеченность учебной литературой всех дисциплин учебного плана - 100%. Ежегодно оформляется подписка на газеты и журналы. Средний уровень посещаемости в день - 80 человек.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: - обучение ведется в две смены; - продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя; - особенности календарного учебного графика: обучение ведется по учебным четвертям.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников 108. Количество педагогических работников – 88. Количество учителей – 59. Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари, педагоги дополнительного образования и др.) – 29. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – нет. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 15. Количество работников, имеющих государственные награды – 1. Доля педагогических работников с высшим образованием 93,2%. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную

	категорию 66,6%. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет. Молодых специалистов 8. Средний возраст педагогов – 45 лет.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Расположение Школы создает благоприятные условия для реализации ее развития. Образовательная организация расположена почти в центре г. Красноярска. Рядом находятся образовательные организации, центры дополнительного образования, учреждения культуры и спорта: ЦДТ №4, ЦДОД №4, ГорДК, культурно-развлекательный центр «Starmaxcinema», СК «Сибиряк», DAVINCI FamilyFitness, фитнес-клуб с бассейном «Pool&Gym», детские сады: №12, №31, №274, №195. Микрорайон школы состоит из пятиэтажных жилых строений и малогабаритного жилья, в которых проживают в основном семьи со средним достатком. Образовательное пространство Школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами образовательного пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в образовательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. Социальные партнеры и направления взаимодействия с ними <i>Направление:</i> профессиональное самоопределение старшеклассников, профессиональные пробы. Учебные заведения высшего образования: 1. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет»; 2. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный технологический университет»; 3. Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева». 4. Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Учебные заведения среднего профессионального образования: 1. Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности».

	2. КГАПОУ «Красноярский многопрофильный техникум имени В.П. Астафьева». 3. Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Краевой колледж сферы услуг и предпринимательства». 4. Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства». 5. Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский Автотранспортный техникум». 6. КГАОУ НПО «Профессиональное училище №19 имени В.П. Астафьева». 7. Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский аграрный техникум». 8. Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж № 2» . 9. КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 50». 10. ГУ МВД России Межмуниципального управления Министерства внутренних дел Российской Федерации. «Красноярское». <i>Направление:</i> личностное развитие школьников, выявление одаренных детей. Учреждения дополнительного образования: 1. Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров». 2. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества №4" 3. Интерактивный музей науки «Ньютон-парк» г. Красноярск Учреждения спорта: 1. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Сибиряк». 2. Муниципальное учреждение «Спортивная школа «Вертикаль»». 3. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа по видам единоборств». 4. Муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва «Красноярск». <i>Направление:</i> духовно-нравственное воспитание школьников, приобщение к произведениям культурного наследия, развитие волонтерского и добровольческого движения, социального
--	--

	проектирования. Учреждения культуры, общественные и молодежные организации: 1. Муниципальное бюджетное учреждение культуры центральная библиотечная система взрослого населения имени А.М. Горького» филиал № 8 им. А. Чехова. 2. Муниципальное бюджетное учреждение «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Железнодорожного района города Красноярска». 3. Муниципальное бюджетное учреждение культуры центральная библиотечная система взрослого населения имени А.М. Горького» филиал № 7 им. Н. Чернышевского. 4. Муниципальное молодежное автономное учреждение Красноярский волонтерский центр «Доброе дело». 5. Муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Надежда». 6. Красноярская региональная общественная молодежная патриотическая организация «Вечный огонь». 7. Краевое государственное автономное учреждение культуры «Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края». 8. Муниципальное молодежное автономное учреждение «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор». 9. Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 1 «Развитие». 10. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей «Мемориал Победы». 12. Муниципальное молодежное автономное учреждение города Красноярска «Центр путешественников». 13. Технопарк «Кванториум». 14. Интерактивный музей науки «Ньютон-парк» г. Красноярск <i>Направление: здоровьесбережение</i> Учреждения здравоохранения 1. КГБУЗ «Красноярская межрайонная детская клиническая больница №1». МБОУ «Центр диагностики и консультирования № 1 «Развитие»» Железнодорожного района г. Красноярска.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

3.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Магистральное направление «Знание»: 44 балла - высокий уровень в интервале 40-53 (мах=53)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). - Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. - Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. - Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. - Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. - Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. - Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
Недостаточно эффективное управление в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	- Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.

	- Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. - Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. - Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. - Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. - Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. - Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и	- Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. - Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.

получению аттестата об основном общем образовании.	- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Развитие системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; по вопросам ЦОС и воспитанию.	- Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; по вопросам ЦОС и воспитанию.
---	---

Магистральное направление «**Воспитание**»: 21 балл – высокий уровень в интервале 20-22 (max=22)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	- Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.

Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. - Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. - Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). - Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	- Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. - Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

Магистральное направление «Здоровье»: 20 баллов - средний уровень в интервале 13-20 (max=24)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточность материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

Магистральное направление «**Профориентация**»: 14 баллов - высокий уровень в интервале 12-14 (мах=14)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Дефициты, согласно диагностике, отсутствуют	Сохранение максимального показателя по данному направлению

Магистральное направление «**Творчество**»: 27 баллов - высокий уровень в интервале 25-29 (мах=29)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. - Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. - Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. - Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. - При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
--	--

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 29 баллов – высокий уровень в интервале 27-31 (max=31)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, воспитанию, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, воспитанию, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, воспитанию региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, воспитанию.

	- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС, воспитанию в образовательной деятельности. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС, воспитанию в образовательной деятельности. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС, воспитанию. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, воспитанию, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, воспитанию, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, воспитанию, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, воспитанию, размещенным в Федеральном реестре. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС, воспитанию.
Недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.

	- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. - Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. - Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов.

Ключевое условие «Школьный климат»: 19 баллов - высокий уровень (мах=19)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Дефициты, согласно диагностике, отсутствуют	Сохранение максимального показателя по данному направлению

Ключевое условие «Образовательная среда»: 19 баллов - высокий уровень в интервале 16-21 (max=21)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием	- Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Педагогические работники недостаточно знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Неприятие некоторыми родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника.	- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) мало используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
193 балла – высокий уровень	Сохранение высокого уровня

Магистральное направление «**Знание**» (уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
44 балла - высокий уровень	Сохранение высокого уровня

Магистральное направление «**Воспитание**» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
21 балл – высокий уровень	Сохранение высокого уровня

Магистральное направление «**Здоровье**» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
20 баллов – средний уровень	Достижение высокого уровня

Магистральное направление «**Профориентация**» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
14 баллов - высокий уровень	Сохранение высокого уровня

Магистральное направление «**Творчество**» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
27 баллов - высокий уровень	Сохранение высокого уровня

Ключевое условие «**Учитель. Школьная команда**» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-31)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
29 баллов – высокий уровень	Сохранение высокого уровня

Ключевое условие «**Школьный климат**» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
19 баллов - высокий уровень	Сохранение высокого уровня

Ключевое условие «**Образовательная среда**» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
19 баллов –высокий уровень	Сохранение высокого уровня

3.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов (SWOT)

Магистральное направление «Знание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
- обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в полном объеме; - предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального	- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в параллелях 2-9 классов; - наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - менее 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года); - отсутствие участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	- возможность усиления кадрового потенциала Школы за счет расширения сотрудничества с КК ИРО, КГПУ им. В.П. Астафьева, СФУ и другими организациями высшего и дополнительного образования; - привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; - новые формы вовлечения родителей в решение образовательных задач Школы (общественные советы и объединения, ассоциации и др.); - использование возможностей культурно-образовательного пространства г. Красноярска; - индивидуализация обучения средствами ЦОС; - формирование имиджа успешной Школы; - усиление работы с одаренными	- инновационные ценности разделяются не всеми участниками образовательных отношений, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций; - изменчивость вектора социального развития, трудности адаптации Программы развития к меняющимся общественным вызовам; - кадровое «старение»; - педагогическое «выгорание»; - выбор учащимися старших классов программ обучения в других образовательных учреждениях.

акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; - наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени); - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; - отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; - обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.); - разработанность локальных актов		детьми за счет сотрудничества с детскими и молодежными организациями и движениями; - организация образовательного партнерства с образовательными организациями, учреждениями, производствами	
--	--	---	--

(далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования; - 100% кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; - обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования; - предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с			
---	--	--	--

инвалидностью; - обеспечена трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях; - наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога; - наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			
--	--	--	--

Магистральное направление «Воспитание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
- организация имеет представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, волонтерских сообществах и др.); - организация имеет первичное	- взаимодействие с родителями в части использования регламентированных и неформальных форм осуществляется частично;	- возможность внесения изменений в план административного контроля, учитывающих деятельность классных руководителей;	- инновационные ценности разделяются не всеми участниками образовательных отношений, это может привести к формализации или

отделение РДДМ Движение первых, Совет обучающихся, центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - в организации более 40 лет функционирует народный музей «Память»; - участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования). Организован курс внеурочной деятельности «Орлята России» на каждой параллели 1-4 классов; - организовано обучение не менее 20% учителей начальных классов по повышению профессиональных компетенций в вопросах организации деятельности проекта «Орлята России»; - вовлечены в реализацию проекта «Орлята России» не менее 60 % обучающихся начальных классов; - обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	- не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	- обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы; - организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения; - организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний; - организация работы семейных	половинчатости в реализации инноваций
---	---	--	--

своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта		клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; - организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	
--	--	---	--

Магистральное направление «Здоровье»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий	- отсутствие сетевой формы реализации программы ШСК; - недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов; - отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу;	- возможность организации сетевого взаимодействия; - возможность организации работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, по популяризации спорта и участию в спортивно-массовых мероприятиях, а также во Всероссийском физкультурно-	- инновационные ценности разделяются не всеми участниками образовательных отношений; - отсутствие заинтересованности сторонних организаций в сетевом взаимодействии; - кадровый голод; - педагогическое «выгорание».

физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; - наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, более 30%; - наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога;	- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - учителя не в полной мере владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - возможность повышения квалификации педагогов	
---	---	---	--

Магистральное направление «Профориентация»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
- организация в рамках соглашений осуществляет взаимодействие с партнерами,	в ходе диагностики не выявлены	- возможность организации повышения квалификации	- педагогическое «выгорание»; - кадровое «старение»;

региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; организации осуществляется обучение старшеклассников в профильных предпрофессиональных классах (инженерные, медицинские, правоохранительные, IT); - используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - предусмотрено посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организации СПО и ВО; - организовано посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; - осуществляется прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - организовано проведение родительских собраний на тему		педагогов, формирования их готовности для ведения профориентационной работы - возможность сотрудничества с партнерами по вопросам профориентации школьников	- отсутствие заинтересованности сторонних организаций в сетевом взаимодействии
--	--	--	--

профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; - обучающихся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»			
---	--	--	--

Магистральное направление «Творчество»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
- в организации функционируют 5 и более школьных творческих объединений. - обучающихся принимают участие и становятся победителями в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне - осуществляется реализация дополнительных общеобразовательных программ на основе партнерского взаимодействия. - заключены договоры по реализации не менее 2-х программ дополнительного образования. - в организации осуществляется взаимодействие с организациями культуры и искусства,	- недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- возможность усиления кадрового потенциала Школы за счет расширения сетевого взаимодействия; - использование возможностей культурно-образовательного пространства г. Красноярска	- кадровое «старение»; - педагогическое «выгорание»; -отсутствие заинтересованности сторонних организаций в сетевом взаимодействии

Кванториумом, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. - реализуются программы дополнительного образования по всем направленностям.			
--	--	--	--

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
- в организации используются единые подходы к штатному расписанию; - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - развивается система наставничества; - наличие методических объединений учителей; - наличие методических объединений классных руководителей; - около 40 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, вопросам воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);	- большое количество педагогов первой и высшей квалификационной категории; - большинством педагогов разделяются инновационные ценности; - возможность дистанционного обучения педагогов по актуальным вопросам образовательной деятельности	- кадровое «старение»; - педагогическое «выгорание» - инновационные ценности разделяются не всеми участниками образовательных отношений;

индивидуальные образовательные маршруты; - 80% педагогических работников педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); - дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета	- отсутствие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов.		
---	--	--	--

Российской Федерации (за три последних года); - участие педагогов в конкурсном движении (в том числе на Всероссийском уровне)			
---	--	--	--

Ключевое условие «Школьный климат»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
- наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного)); - 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании; - наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - наличие в штате общеобразовательной	в ходе диагностики не выявлены	- наличие условий для формирования положительного школьного климата, развития психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	- кадровое «старение»; - педагогическое «выгорание»; - инновационные ценности разделяются не всеми участниками образовательных отношений;

организации социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; - наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом и специальными тематическими зонами; - оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся; - выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное); - выделено и оснащено тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; - реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения			
--	--	--	--

Ключевое условие «Образовательная среда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
- наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; - предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; - информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами - наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной	- недостаточное количество педагогических работников использует сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа»; - менее 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	- возможность привлечения сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; - новые формы вовлечения родителей в решение образовательных задач Школы (общественные советы и объединения, ассоциации и др.); - использование возможностей культурно-образовательного пространства г. Красноярска; - усиление работы с детьми за счет сотрудничества с детскими и молодежными организациями и движениями;	- инновационные ценности разделяются не всеми участниками образовательных отношений, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций; - кадровое «старение»; - педагогическое «выгорание»; - перезагруженность помещений школы

организации; - функционирование наблюдательного совета образовательной организации			
---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направления «Качество обучения», «Математическое образование», «Естественнонаучное образование», «Гражданско-патриотическое образование», «Выявление, поддержка, развитие способностей и талантов»)	Проект «Путь к успеху»
2	Воспитание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание социально ответственной личности и гармоничное развитие») – «Урок в городе» – «Образовательный Чемпионат» – «Летопись образования Красноярска»	Проект «Воспитание. Открывая новые горизонты»
3	Здоровье	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО	Проект «Школа – территория здоровья»
4	Профориентация	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профессиональное самоопределение»)	Проект «Профориентация. Отраслевые классы»
5	Творчество	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление Выявление, поддержка, развитие способностей и талантов»)	Проект «Творчество»

		– «Летопись образования Красноярск»	
6	Учитель. Школьная команда	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Качество обучения») – «Летопись образования Красноярск»	Проект «Учитель»
7	Школьный климат	– В рамках основной деятельности развитие психолого-педагогической службы – «Фестиваль инфраструктурных решений»	Программа работы психолого-педагогической службы
8	Образовательная среда	В рамках основной деятельности	Проект «Цифра»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми.
2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА.
3. Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, позволяющие формировать функциональную грамотность, повышать учебную мотивацию (проблемное обучение, проектная деятельность).
4. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 65% педагогического коллектива.
5. Сформирован уклад Школы, развивающий способности и компетентности, раскрывающий потенциал личности обучающихся на основе ключевых качеств: воля, ответственность, доброжелательность.
6. Сформирована инициативная среда воспитательных практик (волонтерское движение «Источник добра», «ЮИД», «ДЮП» «Волонтеры-победы», «Театральный Красноярск» и др.);
7. Действует на постоянной основе:
 - школьный музей «Память» с охватом музейной педагогикой не менее 98% обучающихся;
 - школьный театр с охватом не менее 35% обучающихся;
 - школьный спортивный клуб «Старт» с охватом не менее 30% обучающихся;
 - школьный юнармейский отряд «Гром» с охватом не менее 30%
 - школьный штаб Всероссийского общественного движения детей и молодежи «Движение первых» с охватом не менее 31%.
8. Показатели здоровья соответствуют возрастным нормам, не менее 10% обучающихся ежегодно получает знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
9. Гармоничное личностное развития обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, культурно-эстетическом, физическом, спортивно-оздоровительном обеспечивает реализация не менее 23-х дополнительных общеразвивающих программ.
10. Школа оснащена специальным оборудованием (учебным, компьютерным и др.), обновлена информационно-коммуникационная инфраструктура Школы.
11. Обеспечено использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного

контента, при реализации основных общеобразовательных программ, а также ИКОП «Сферум» в образовательном процессе.

12. На основании заключенных договоров расширено социально-образовательное пространство Школы, повышен уровень его открытости средствами сетевого взаимодействия с учреждениями образования, с научными, культурными, физкультурно-спортивными организациями г. Красноярска.

13. Реализована Единая модель профориентационной деятельности Профминимум «Россия-мои горизонты» в образовательном взаимодействии с учреждениями высшего и средне-специального профессионального образования, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.

14. Расширены возможности социализации обучающихся за счет проектно-исследовательской деятельности, предпрофессиональных и профессиональных практик (отраслевые классы, правоохранительный класс, психолого-педагогический класс и др.).

.

6. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс через внедрение образовательных технологий, позволяющих формировать функциональную грамотность, учебную мотивацию обучающихся для повышения качества образования.	Доля (%) педагогов, применяющих формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающие формирование функциональной грамотности, учебной мотивации обучающихся	40%	60%	70%	90%	100%
2. Оптимизировать систему профессионального развития педагогических и управленческих кадров Школы, в том числе в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования.	Доля (%) педагогов, владеющих образовательными технологиями, повышающими качество образования	40%	60%	70%	90%	100%
	Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	65%	65%	65%	65%	65%
3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России»	Доля (%) обучающихся, охваченных музейной педагогикой	75%	78%	81%	83%	98%
	Доля (%) обучающихся, включённых в театральную деятельность	10%	20%	34%	45%	50%
	Доля (%) обучающихся, охваченных командными видами спорта	20%	23%	25%	28%	37%
	Доля (%) обучающихся, выполнивших нормативы ГТО	35%	38%	45%	48%	55%

	Количество цифровых лабораторий для учебно-исследовательских работ	0	0	1	1	2
	Доля (%) педагогов, использующих в образовательной деятельности сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	68%	75%	85%	95%	100%
	Доля (%) обучающихся, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа»	40%	55%	70%	85%	95%
	Доля (%) педагогов, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих в образовательной деятельности платформу «Сферум»	45%	60%	75%	90%	100%
	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.	21	22	23	24	25
4. Расширить образовательное пространство за счёт сотрудничества с учреждениями дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации обучающихся	Количество соглашений об образовательном сотрудничестве с организациями социально-культурной сферы	20	23	24	28	30

--	--	--	--	--	--	--

7. Механизмы реализации Программы развития.

7.1. Субъекты управления Программой развития

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Педагогический совет;
- Проектные команды.

7.2. Управление Программой развития:

- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - локальное нормирование реализации Программы развития;
 - принятие организационно-управленческих решений;
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование деятельности по реализации Программы развития.

7.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярска по 4 направлениям развития МСО;
- муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);

7.4. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.

7.5. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярска).

7.6. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведённых мероприятий,	Заседания стратегической команды	1 раз в квартал	Заместитель директора по УР
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Директор школы
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Проектная команда
3	Организовать информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Заместитель директора по УР